

EDUQUER, PROFESSIONALISER

Que proposer à des adultes avec autisme
et déficience intellectuelle
(RESUME)

theo@theopeeters.be

PERCEPT – CONCEPT

- Information qui parle d'elle-même (perceptive)
versus information qui est ouverte (conceptualisée) : vous devez aller au delà de l'information donnée...
- Gazanniga et le cerveau. Le cerveau droit est spécialisé en synthèse perceptive, le cerveau gauche en analyse conceptuelle.
- “Orange et pomme” sont pareilles mais pour des raisons différentes pour le cerveau:
 - Pour le cerveau droit elles sont rondes (perception),
 - pour le cerveau gauche elles sont des fruits (analyse). (au delà de la perception)
- Les personnes avec A ont des problèmes avec l'analyse
 - (cf echolalie, echo comportements, echo-jeu etc...).
- La transition du cerveau droit vers le gauche est délayée en A...

‘Programme’et’Méthode’ à TEACCH :comment les comprendre?Il y a tant de malentendus.

- **Programme**: veut dire un programme d'état! Continuité horizontale et verticale! Facteur important pour l'avenir des personnes avec A. Voir la situation en Belgique et en Caroline du Nord dans le passé....Conséquences immenses pour diminuer (les problèmes de comportement) le stress. (**Une petite histoire pleine de sagesse...**)
- **La Méthode**: les aspects éthiques (collaboration avec les parents, l'accent sur le positif, utilisation des idées validées etc etc, être généraliste dans l'autisme etc....) ‘Ce n'est pas une question de ‘méthode’ stricte à suivre , mais il faut comprendre chaque personne avec A de l'intérieur!).(La méthode : l'éthique dans l'autisme...

VERS L'ÂGE ADULTE : LES TROIS PHASES

1ère Phase: apprendre à apprendre (jusqu'à l'âge de 10 ans)

2ème Phase (10 à 16 ans) apprendre les aptitudes fonctionnelles pour pouvoir 'vivre et travailler' dans un environnement protégé

3ème Phase: (l'école devient un lieu de transition). Apprendre des tâches spécifiques pour le travail.

Le travail a la priorité à l'âge adulte, plus que l'hébergement...

L'adulte qui n'a pas suivi la phase 1 et 2 devrait probablement apprendre l'essentiel de la phase 1 et 2 d'abord malgré son âge adulte....

(Mais ne prenez pas tout de manière trop littérale. Souplesse et individualisation sont importantes...)

- 1ère phase (plus ou moins jusqu'à 10 ans) -les enfants A apprennent à apprendre (rester sur une chaise, se concentrer pour les activités prévues ('travail'), le jeu, terminer une tâche de manière indépendante, respecter le temps, passer le temps libre, apprendre certains comportements sociaux). Tout cela dans un environnement où ils sont protégés contre des frustrations trop grandes et en compagnie des enseignants très formés en autisme.

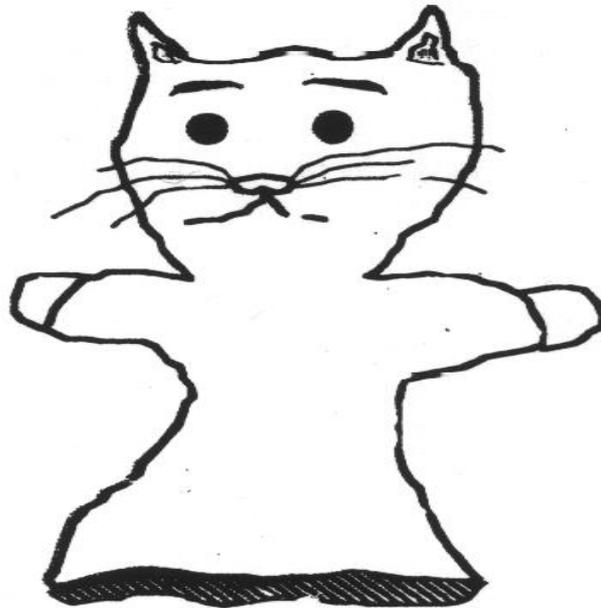
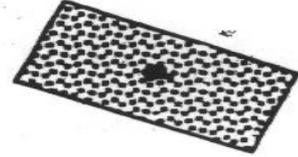
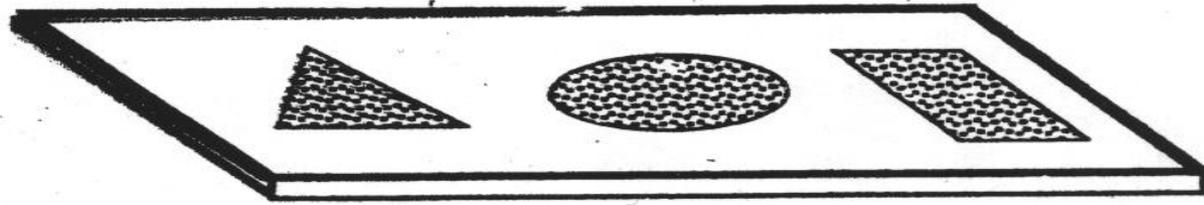
-Grâce aux évaluations (par ex. PEP) nous découvrent
les niveaux acquis (bien pour certaines tâches indépendantes)
en émergence il faut leur aider encore un peu
ou Trop difficiles (donc pas encore utiliser!)

-Très important ils découvrent le style d'apprentissage spécifique des enfants. Par ex. verbal ou perceptif (visuel généralement) (conceptuel ou perceptif)

Le style d'apprentissage

- Eric Schopler découvrait que les enfants apprennent mieux dans un environnement structuré...! (perception versus conceptualisation)(perception dominante).
- (Vous vous souvenez de Rainman: le bisou. Comment il était?
- (Amoureux/Agréable: conceptuel/ Mouillé: Perceptif!!!!)
- Une expérience intéressante au début de ma carrière:
je voulais jouer avec une poupée et l'enfant A dans un minimum de temps avait une crise de stress. Les parents inquiets!
Immédiatement après je présentais un encastrement et l'enfant avait un grand sourire et les parents étaiens si heureux.

Changement de comportement en tenant compte du style d'apprentissage de l'enfant: perception versus conceptualisation. Avec l'encastrement on voit immédiatement ce qu'on peut faire, impossible avec la poupée (il faut analyser: aller au delà de la perception).



- C'est très important de connaître le style d'apprentissage. Si le style verbal est trop difficile il faut 'utiliser' des formes de communication moins 'ouvertes' (donc plus perceptives) : dessins, objets etc...
- Attention aux 'pictos' (et le Pecs) (la peste des picos): ce n'est que une façon pour communiquer à un niveau perceptif.... Mais les objets par exemples sont assez différents des images...(D'où venaient les pictos? L'expérience Canadienne....)..
- Vous vous souvenez de la peinture de Magritte: 'CECI N'EST PAS UNE PIPE'? Surréalisme ou réalisme? Une image est très différente de l'objet? Est-ce que vous pouvez fumer la pipe de Magritte? Beaucoup de personnes avec A doivent apprendre qu'une image représente l'objet...Ce n'est pas évident!
- Utilisez surtout le ComFor (université de Leiden, van Berckelaer, Noens, Verpoorten.....) Selon moi obligatoire pour comprendre où en est l'enfant/adulte sur le axe abstrait conceptuel – perceptif...C'est probablement l'élément le plus important pour commencer l'éducation.
- Et pourquoi est-ce que nous poussons l'enfant immédiatement vers le langage parlé.... (l'information conceptuelle qui ne parle pas d'elle-même?)

Evaluations formelles et informelles

- Dans la deuxième phase (10-16 ans) l'accent est surtout sur les aptitudes fonctionnelles nécessaires pour vivre et travailler plus tard dans un environnement protégé (voir l'évaluation par le AAPEP, Profil Educatif et Psychologique, pour Adolescents et Adultes avec autisme).
- Ce qui est appris dans la classe maintenant est appliqué aussi dans d'autres classes de l'école et avec d'autres enseignants (la généralisation des acquis....les perceptions différentes représentent le même concept?
- L'apprentissage pas seulement à l'école mais aussi dans la communauté. L'expérience a montré que c'est dangereux si on laisse les élèves seulement dans quelques contextes .Si on les met dans d'autres contextes et si on les donne d'autres expériences de travail, on découvrira de nouveaux intérêts qui seront utilisés plus tard pour leur travail d'adultes (**aspects de généralisation**).

La transition enfance >adolescence à l'école ...

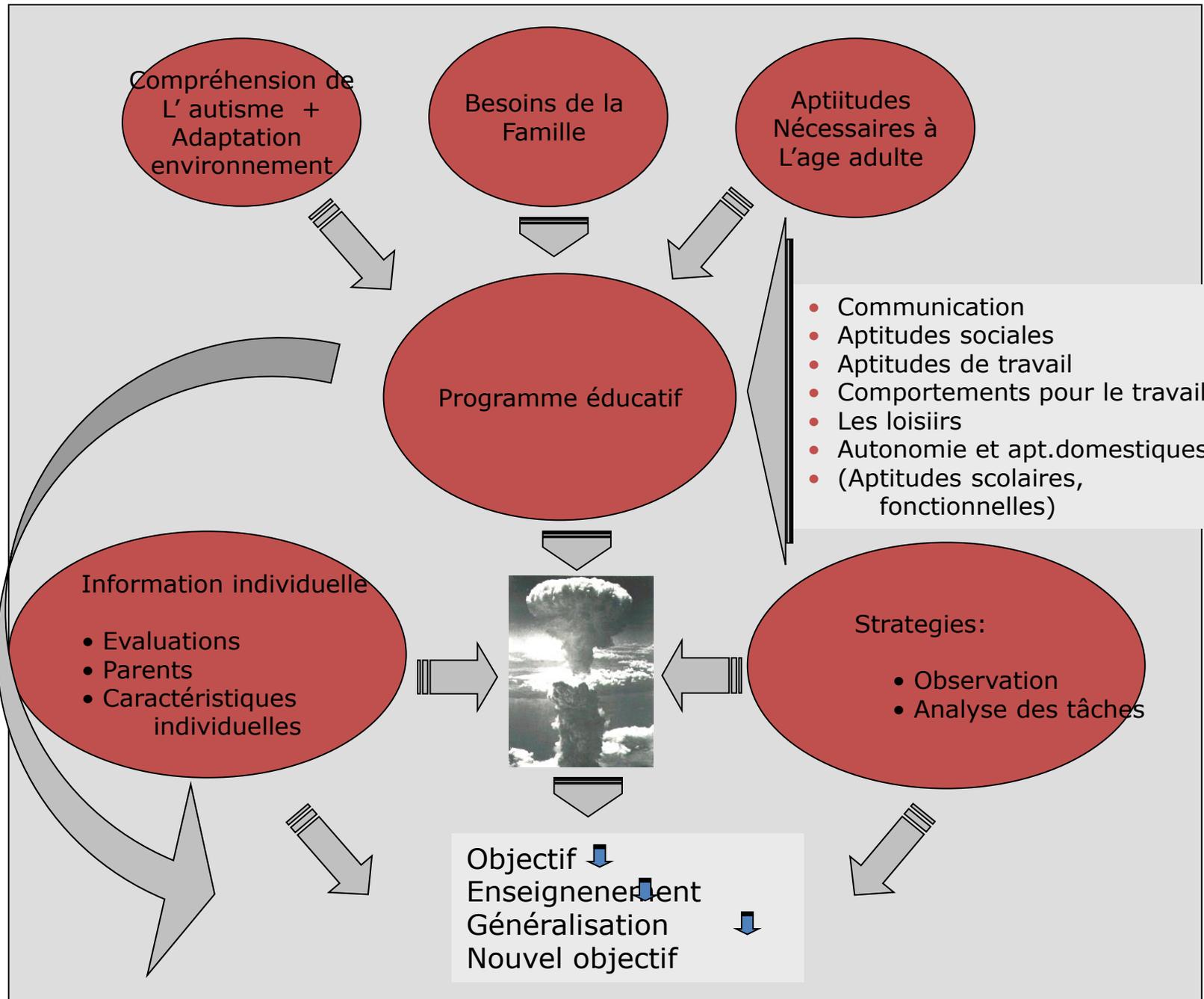
- Le témoignage d'une enseignante : elle avait enseigné des enfants A pendant plusieurs années et maintenant on l'avait demandé d'enseigner les adolescents....Quelle différence, quel choc :” Mon expérience m'avait montré qu'ils savent faire seulement ce qui a été enseigné explicitement. Mais malheureusement ils ne sauront pas faire ce qui n'est pas enseigné explicitement ...Quelle responsabilité pour une enseignante! “
- Donc il faut développer un programme adapté à tout ce qui est important dans un lieu de vie et de travail protégé à l'âge adulte.
- Tout le reste est un programme de luxe moins important (même lire et écrire peut être complètement superflu ...)
- Nous voulons qu'ils soient heureux comme adultes. Donc ils ont besoin d'occupations adaptées....

Visualisation des domaines d'apprentissage pour préparer l'avenir

- Le vrai programme essentiel pour la préparation à l'âge adulte : le cycle éducatif
- La conclusion de plusieurs professionnels : il faut faire des choix. On laisse tomber tout ce qui risque d'être superflu (le programme de luxe s'il y a encore du temps après...).
- .
- La classe comme un lieu de travail . (Un peu de musique? Pour voir s'il continue avec la tâche et ne commence pas à danser...?).
L'adolescent est un peu moins protégé.
- Il quitte la classe/l'école assez souvent pour apprendre à généraliser (Nettoyer la classe, oui? Mais est-ce qu'il sait le faire aussi dans un autre contexte?).

Evaluations par le AAPEP, profil pour adolescents ou adultes avec autisme

- Une évaluation avec les mêmes cotations:
 - Acquis
 - En Emergence
 - Non Acquis
- (Evaluations pas seulement par le test, mais aussi les résultats à la maison et dans la classe/ou atelier de travail)
- De cette façon on voit aussi ce qu'il a (ou n'a pas) généralisé!! (...ce qui est un vrai problème pour beaucoup de personnes avec A. : dans un autre contexte les perceptions sont différentes....!).



De nouveau la généralisation

- Souvent les adolescents vivent une vie isolée (souvent seulement 2 contextes: classe et maison). Mais si on leur donne la possibilité d'être dans des contextes différents ils peuvent développer des intérêts nouveaux, aussi pour le travail...
- Si les programmes de la 2ème phase ne sont pas appris les élèves ne seront pas bien préparés et prennent de grands risques de ne pas avoir du travail à l'âge adulte.
- Répétition: si une personne adulte commence très (trop) tard il faudra probablement commencer avec une partie du programme de la première phase: apprendre à apprendre dans un environnement structuré, augmentatif.

Evaluations formelles et informelles

Dans la troisième phase l'attention est encore plus focalisée sur des formes des possibilités de travail. L'école devient de plus en plus un lieu de transition. Chaque matin l'élève accompagné par un volontaire, un 'jobcoach', ou un volontaire ou un membre de la famille va vers un futur lieu de travail ou d'hébergement. Il sera observé et on note les difficultés qu'il a encore avec certaines tâches, comportements pour le travail, routines, communication, temps libre.... On communique les observations à l'enseignant qui corrige/améliore le niveau dans une situation 1:1.

- Important: le travail a la priorité. Un foyer même idéal a très vite les mêmes fautes d'un grand établissement ('le grand vide') si la personne avec A n'a pas des occupations appropriées.
 - "Jessy a l'air le plus normal et est le plus heureux s'il y a du travail (approprié) à faire" (Clara Park)

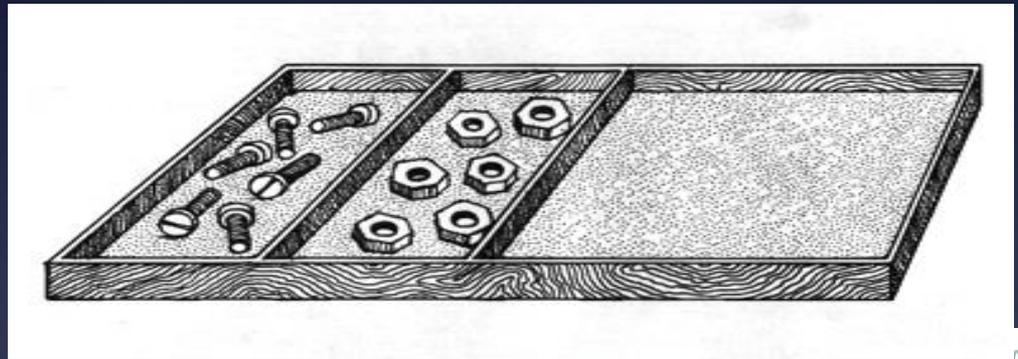
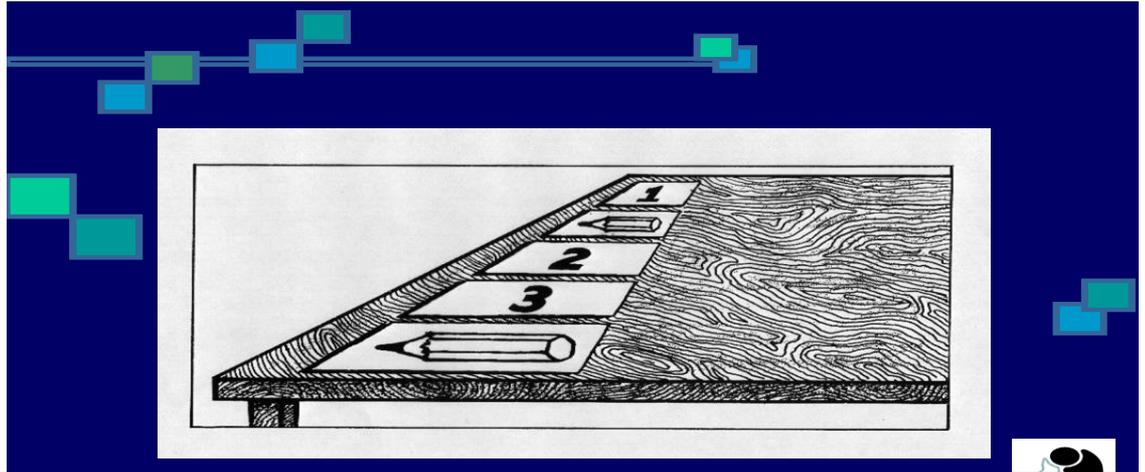
Quelques exemples: des tâches perceptives: on reconnaît ce qu'on voit

- Regarder comment 'la structure' (schéma de la journée, schéma des activités parlent d'eux mêmes les tâches/'le travail' utilise des aides perceptives : on reconnaît ce qu'on voit. Ils ont moins besoin de 'conceptualiser/imaginer'. Ils utilisent 'leur langue'... . Et ce n'est pas du 'robotisme': nous adaptons le programme à leur façon de penser....
- (Ou: est-ce que donner une canne à un aveugle est aussi vu comme du robotisme...?)
- (Et une personne sourde qui utilise des appareils auditifs: est-ce qu'il est 'robotisé...?')

Schémas de la journée, d'activités l'organisation des tâches....



ictures



- Regarder comment 'la structure': le schéma de la journée, schéma des activités parlent d'elles mêmes, que les tâches/le travail utilise des aides perceptives: on voit ce que nous proposons.
- Ils ont moins besoin de conceptualiser, d'imaginer. Ils utilisent 'leur langue' et diminuent d'aller au-delà (la conceptualisation). Et ce n'est pas du 'robotisme', au contraire: on s'adapte à leur façon de penser....

'Aptitudes dures ou douces' ...

- Exemples 'Tasks Galore'



Hang Clothes by Category
(Picture Dictionary)

Match Word with Picture
(Kitchen Vocabulary)



Sort Coupons (Barcode) and
Advertisements (No Barcode)



Sort Magazines

Job Sites - Restaurant/Cafeteria



Fill Cups with Ice
and Put Them into Blue Cooler



Organize Clean Trays
(One-to-One Correspondence)



Wash Tables,
then Replace Condiments



Fill Salt and Pepper Shakers



Stock Food,
Matching Photographs



Roll Silverware,
(Left to Right)

UNE NOUVELLE LOI

Une nouvelle loi....

- Aux Etats Unis on a une nouvelle loi : les élèves de 16 ans (14 parfois) seront introduit chaque année en 3 ou 4 lieux de travail. Chacun restera 6 à 12 semaines dans chaque site (l'enseignement se déroule pour une grande partie hors de l'école).
- Si l'on est dans des environnements différents : les parents et professionnels voient mieux leur motivation, leur talent,leur intérêt...
- Si on commence à préparer le travail sans une connaissance profonde de l'A ou sans comprendre le style de penser on prend une autoroute d'échecs et de conséquences négatives pas seulement pour les personnes si vulnérables mais aussi pour le directeur de l'entreprise et pour la société entière...

ET MAINTENANT LE TTAP: TEACCH TRANSITION ASSESSMENT PROFILE

- L'expérience montre que c'est trop tard si l'on commence seulement entre 18 et 22 ans avec la préparation de l'âge adulte.
- Les services de transition aux Etats Unis commencent à partir de l'école élémentaire .
- Généralisation. On reconnaît que le manque de généralisation est encore plus important qu'on le pensait avant et que l'enseignement devrait se développer pour une grande partie hors de l'école et dans des milieux différents.
- Et bien sûr il faut commencer avec la préparation à l'âge adulte beaucoup plus tôt

TTAP RECOMMENDATIONS

- 3 à 4 site de travail différent chaque année
- 6 à 12 semaines dans chaque site.
- Avec ce genre d'information on sait mieux qu'avant quels sont leurs point forts ,leur intérêts et motivation etc à l'âge adulte
- De cette façon on trouvera plus tard un lieu ou plusieurs lieux plus ou moins 'définitif'
- La loi (aux Etats Unis) oblige le personnel éducatif à trouver des arrangements de travail, de loisirs et d'hébergement
- (Pour avoir plus d'information: consultez le manuel du TTAP
(TEACCH TRANSITION ASSESSMENT PROFILE))
- Et aussi:

Tâches douces et dures

- Les tâches conceptuelles risquent d'être difficile
- Ce qui est perceptif sera moins difficile
(A expliquer la prochaine fois...)

Merci pour l'attention et à la prochaine fois?

theo@theopeeters.be

- Et : SUSTAINABLE WORK FOR AUTISM
SWANS PROJECT. European Commission

(Pilot projects on employment of persons with autistic spectrum disorders).

Results of the Swans Project. Perugia

ISBN 978-88-908958-0-7