



Présentation illustrée du **SESSAD Autisme 74** & de l'**UEM Autisme 74**



Le samedi 1 octobre 2016




Première partie :

Présentation du SESSAD
par Christophe PORTEMER, directeur

Seconde partie :

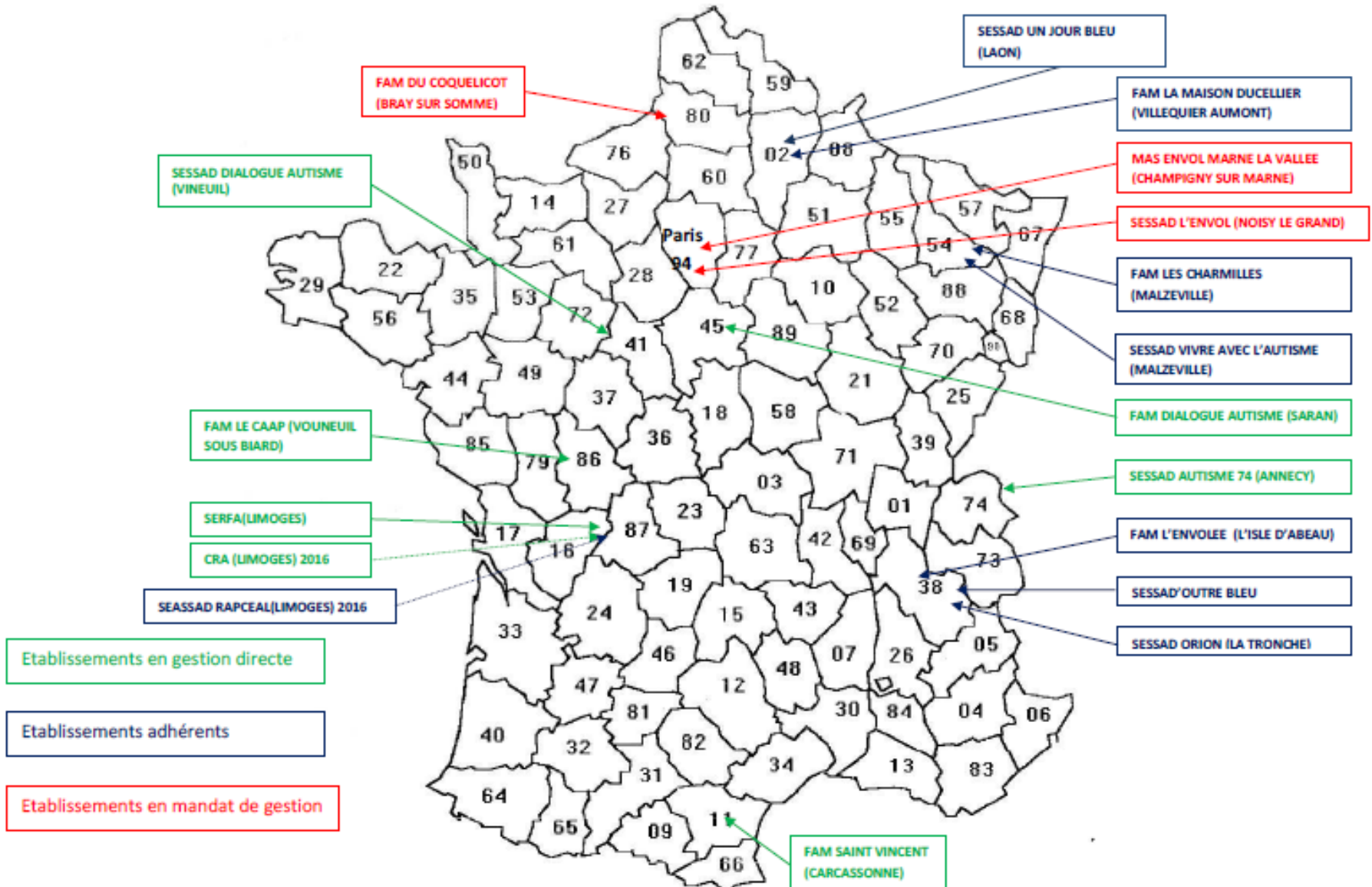
Présentation de l'Unité d'Enseignement Maternelle (UEM)
par Anna PISKORZ, psychologue
et Ludovic BIGOT, enseignant



Des acteurs décisifs

- Un porteur de projet : L'association **Autisme Eveil**, association « créatrice », à l'origine du SESSAD
- Un gestionnaire: Le **Groupement de Coopération Sociale et Médico-Sociale Autisme France** (GCSMS AF)
- Un financeur public (**CPAM**) sur la base des décisions budgétaires de la DTD ARS 74
- Une autorité de contrôle : l'Agence Régionale de Santé
- Un budget accordé en 2016 de 1 097 587 € (SESSAD & UEM)
- Des décisions d'orientation: la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH)

Implantation nationale du GCSMS-AF (2015)



LES MISSIONS DU SESSAD

- **Agir pour une plus grande autonomie et une meilleure qualité de vie au quotidien**
- **Une approche éducative**, structurée, cognitive et comportementale, **spécifique aux TSA**
- **Une coopération active** avec les parents et les différents partenaires
- **Un accompagnement du jeune dans son milieu ordinaire de Vie** (familial, scolaire, social et préprofessionnel)
- **Une Aide aux parents et à l'entourage** pour mieux comprendre les difficultés de leur enfant ou adolescent
- **Des actions d'information sur l'autisme** pour favoriser l'intégration scolaire et sociale
- **Une volonté de travailler en cohérence** avec tous les partenaires autour de l'enfant ou de l'adolescent
- Un accompagnement des parents dans **l'élaboration du projet de Vie de leur enfant**
- **Un soutien à la scolarisation** de chaque élève

DES ACTIONS AUPRES DU JEUNE

- Des **évaluations rigoureuses des besoins** de l'enfant et de l'adolescent au moment de l'accueil dans le SESSAD et au fil du temps
- Des **aides spécifiques éducatives** à domicile et dans tous les lieux de socialisation
- Des séances de **rééducation** (psychomotricité, ergothérapie et/ou orthophonie) dans nos locaux ou sur les lieux de vie selon le projet défini avec la famille
- Des séances **individuelles** ou des séances en **groupe**
- Un **soutien** direct à la **scolarisation**
- Un **accompagnement psychologique** individuel
- Des **séjours adaptatifs** en été
- Des **activités en MJC** (en lien avec des enfants neurotypiques)
- Des **activités culturelles** (théâtre, médiathèque, cinéma)
- Des **sorties collectives** de loisirs

Les outils d'évaluation utilisés au SESSAD

- L'évaluation cognitive (échelles de Wechsler, Nepsy II, Becks, K-ABC II, etc.)
- L'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives (questionnaire de Conners, Nepsy II, TEA-CH, BRIEF...)
- L'évaluation développementale et éducative (PEP-3)
- L'évaluation des compétences sociales (repère sur le théorie de l'esprit, les habiletés conversationnelles)
- L'évaluation psychologique (estime de soi, anxiété, humeur, auto-détermination...)
- L'évaluation du comportement autistique (ECA-R, CARS, Vineland, analyse fonctionnelle)
- L'évaluation globale (L'ABLLS-R, VB-MAPP)
- L'évaluation de la sphère sensorielle (profil sensoriel)
- L'évaluation clinique (santé, douleur, prévention)
- L'évaluation du langage oral et écrit
- L'évaluation de la motricité fine et globale
- Les observations concrètes

DES ACTIONS AUPRES DES PARENTS ET DE L'ENTOURAGE FAMILIAL :

- Une **collaboration** étroite pour l'élaboration du Projet Individuel d'Accompagnement (PIA)
- Du **Conseil, de la guidance et la transmission** des outils nécessaires à l'accompagnement de l'enfant
- Une **information** sur *l'autisme et l'évolution des recherches*
- Une **réflexion** commune avec le service sur les décisions à prendre (orientation, filière de formation, etc.)
- Une **participation à la vie du service** via le Conseil à la Vie Sociale (CVS)
- Et trop peu d'actions en direction **des fratries**

Un SESSAD spécialisé en autisme ?

- **Une connaissance approfondie** du fonctionnement autistique
- **Une maîtrise des méthodes** recommandées par la Haute Autorité de Santé
- **Une intégration des Recommandations** des bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM
- **Un niveau de qualification** important (100% diplômé)
- **Une dynamique de formation** continue soutenue et orientée principalement sur l'acquisition de compétences en autisme
- **Des groupes d'entraînement aux habiletés sociales** (GEHS)
- **Des partenaires reconnus** (CRA, CESA, Epsilon)
- Une participation active **au réseau d'établissements ou services dédiés** (SEDAC, OVA, Section spécialisée dans les IME, ESMS du GCSMS d'Autisme France...)
- Des professionnels **aptés à la formation en autisme**
- Un suivi actualisé de **l'état des connaissances** (congrès, articles, colloques etc.)
- **Une expérience** de six années d'accompagnement spécialisé

Les méthodes ou approches pratiquées par le SESSAD : méthodes cognitivo-comportementales (liste non-exhaustive)

- **Le programme TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped)
- **L'ABA** (Applied Behavior Analysis)
- **PECS** (Système de communication par échange d'images)
- **L'approche Montessori** (méthode pédagogique d'éducation sensorielle et kinesthésique)
- **Les TCC** (les thérapies cognitivo-comportementales)
- **Les scénarii sociaux** (description de scénario très concret pour encourager la compréhension des situations sociales)

L'approche non-dogmatique du SESSAD, nous conduit à utiliser les approches les plus appropriées aux spécificités des enfants handicapés par l'Autisme

UNE EQUIPE PLURI-PROFESSIONNELLE

SESSAD & UEM

- Trois psychologues (2,3 etp)
- Deux médecins (0,25 etp)
- Sept éducateurs spécialisés (6,3 etp)
- Huit moniteurs-éducateurs (5,7 etp)
- Trois ergothérapeutes (0,6 etp)
- Trois psychomotriciens (1,1 etp)
- Deux orthophonistes (0,9 etp)
- Un secrétaire de direction (1etp)
- Un chef de service (à temps partiel)
- Un directeur (1 etp)

Ce qui représente 33 personnes pour environ 20 etp

Le PIA; une démarche proactive

- **Des comptes rendus** écrits de nos interventions (on dit ce que l'on fait et on fait ce que l'on dit)
- **Un recensement des besoins systématisé**(bilans, observations, évaluations)
- **Un recueil formalisé des attentes de la famille et du jeune**
- **Une prise en compte des autres acteurs** autour de l'enfant (école, orthophonistes, neuropsychologue, soutien scolaire, prestataires etc.)
- **Une réunion d'élaboration du projet** par l'équipe pluridisciplinaire
- **Une définition des axes à venir par domaines de compétences** et l'énoncé des indicateurs de réussite qui y sont attachés
- **La production d'un document de PIA** remis à la famille
- **Une rencontre de restitution** du projet à la famille
- **Des ajustements ou des modifications** qui en découlent
- **Des modalités d'intervention** en lien avec les objectifs définis

C'est un principe affirmé de co-construction avec la famille et le jeune!

Les domaines évalués ou abordés pour un Projet Individuel d'Accompagnement

- L'autonomie
- La communication
- Les habiletés sociales
- Le développement personnel
- Le développement psychomoteur
- Les particularités sensorielles
- Le comportement
- La scolarisation
- L'orientation professionnelle
- La vie affective

Les difficultés associées rencontrées

(par ordre décroissant)

- **Comportements inadaptés**
- **Troubles dyspraxiques**
- **Troubles de l'attention**
- **Troubles importants du langage**
- **Troubles de l'alimentation**
- **Retard de développement**
- **Troubles du sommeil**
- **Déficiência intellectuelle**
- **Epilepsie**
- **Troubles anxieux ou phobiques**

Nos différentes formes de soutien à la scolarisation:

- Interventions régulières **dans la classe**
- Interventions **en récréation**
- Intervention **à la cantine**
- Intervention **le soir** (aide méthodologique, prise de note, utilisation ordinateur / tablette)
- Soutien à **l'utilisation de l'ordinateur** et/ou tablette (en séance ou à l'école)
- Préparation et intervention **en stage**
- Préparation à **l'entrée en collège** (groupe d'entraînement)
- **Groupe d'entraînement aux habiletés sociales** (compréhension des règles de vie scolaires, du langage « jeune », analyse de situation...)
- **Formation des AVS**
- **Information aux équipes pédagogiques**
- **Présentation de l'autisme aux élèves de la classe**
- **Participation systématique aux ESS**
- **Contacts** réguliers avec les **acteurs de l'éducation nationale**
- **Séances rééducatives**; d'orthophonie, de psychomotricité et/ou d'ergothérapie

En résumé, mettre au service de sa scolarisation nos connaissances du fonctionnement du jeune !



TÉMOIGNAGES DE JEUNES

SUIVIS PAR LE SESSAD AUTISME 74



L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE (UEM)

CRAN-GEVRIER, ÉCOLE MATERNELLE L'ARLEQUIN

ORIGINES DU PROJET

- **3^{ÈME} PLAN AUTISME:**
 - Création d'une UEM par département
 - Ouvertures progressives, de 2014 à 2017
- **CAHIER DES CHARGES PRÉCIS**
 - Co-rédigé par le ministère de l'éducation nationale et le ministère des affaires sociales et de la santé
 - Basé sur les recommandations des bonnes pratiques de l'anesm
 - Inspiré de l'expérience de professionnels spécialisés dans les TSA
- **COLLABORATION ETROITE AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE, ARS, COMMUNE DE CRAN GEVRIER, LA MDPH ET LE GCSMS AF**
- **PORTEUR DU PROJET EN HAUTE-SAVOIE**
 - SESSAD AUTISME 74

L'UEM, C'EST QUOI?

- **Une classe un peu particulière, dans une école maternelle ordinaire:**

- 7 enfants porteurs d'un diagnostic de TSA
- Un enseignant spécialisé
- Une équipe pluridisciplinaire
- Deux salles mises à disposition par l'école

- **Une prise en charge intensive et précoce**

- Enfants âgés de 3 à 6 ans
- Un taux d'encadrement de cinq adultes pour sept enfants
- 32 heures d'accueil hebdomadaire
 - 24h de temps scolaire
 - 8h de temps périscolaire (repas, pause méridienne)

- **Une préparation à l'école élémentaire**

LES PROFESSIONNELS

- Education Nationale
 - Un enseignant spécialisé (1etp)

- Equipe médico-sociale
 - Un psychologue (0,5 etp)
 - Trois éducateurs spécialisés (3 etp)
 - Un moniteur-éducateur (0,8 etp)
 - Un orthophoniste (0,4 etp)
 - Un psychomotricien (0,2 etp)
 - Un ergothérapeute (0,2 etp)
 - Un médecin (0,05 etp)
 - Un directeur
 - Un chef de service (0,3 etp)
 - Un secrétaire (0,3 etp)

UN PARCOURS PERSONNALISÉ

- **Evaluation des besoins spécifiques de chaque élève**
 - Vb-mapp, ABLLS, carnet de compétences d'un élève de maternelle
 - Bilans en orthophonie, psychomotricité, ergothérapie

- **Rédaction d'un projet individualisé**
 - Au début de chaque année scolaire
 - Basé sur les besoins identifiés par les évaluations
 - Rédaction de programmes d'intervention précis pour chaque objectif visé

- **Actualisation mensuelle**
 - Réalisée pour chaque élève individuellement
 - Bilan des progrès au cours du mois précédent, nouvelle priorisation
 - Ajustements des gestes professionnels, suite aux difficultés rencontrées

LES APPROCHES ET LES OUTILS

▪ ABA

- Optimiser les apprentissages
 - Objectifs clairs, précis, observables
 - Tenir compte de la motivation de l'enfant, et savoir l'évaluer
 - Sélectionner les guidances appropriées, et savoir les estomper
 - « Apprendre à apprendre »
 - Mettre l'accent sur le comportement verbal
- Gérer les comportements inadaptés
 - Analyses fonctionnelles, stratégies appropriées

▪ TEACCH

- Favoriser l'autonomie et la compréhension à travers des supports visuels
- Structurer le temps et l'environnement pour optimiser la lisibilité
 - Mais aussi savoir le déstructurer progressivement, pour la généralisation
- **OUTILS DE COMMUNICATION AUGMENTATIFS ET ALTERNATIFS**
 - PECS, Makaton, LSF adaptée

UNE JOURNÉE TYPE À L'UEM

- Des temps d'accueil et de jeu libre
- Des temps de regroupement
- Des temps de travail individuel et collectif en atelier
- Des récréations
- Des séances de motricité
- Des séances de rééducation
- Des temps de repas
- Un temps calme

LES MODALITÉS D'INCLUSION

- **MOMENTS PARTAGÉS AVEC LES AUTRES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE**
 - Récréations
 - Cantine
 - Sorties scolaires
- **INCLUSIONS INDIVIDUELLES**
 - Dans la classe d'âge
 - En fonction du projet individualisé
- **INCLUSIONS INVERSÉES**

LES ASPECTS PÉDAGOGIQUES

- **FIL CONDUCTEUR:**

Les Programmes de l'école maternelle

- **OBJECTIF:**

Permettre aux élèves d'acquérir les compétences attendues en fin d'école maternelle pour aborder l'école élémentaire dans les meilleures conditions

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the slide.

L'UEM EN IMAGES



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Notre powerpoint sera prochainement disponible sur le site d'Autisme Eveil: www.autisme74.fr

